

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в

профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и

высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи.

На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с

концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на

самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультация,

профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме

профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов,

кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов,

кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной

подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;

организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профес

сиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще

трудолюбие, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных

факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии,

привлекает их для работы руководителями кружков;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

проведение родительских собраний, (общешк., классн.);

лектории для родителей.

индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

анкетирование родителей учащихся;

привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков,

спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

создание

попечительского

совета,
включающего
работников
общеобразовательного
учебного
заведения,
родителей
учащихся,
частных

предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Примерная тематика классных часов по профориентации:

1 - 4 классы

- 1 Мир моих интересов.
- 2 Все работы хороши - выбирай на вкус.
- 3 Профессии наших родителей.
- 4 О профессиях разных, нужных и важных.
- 5 Путь в профессию начинается в школе.
- 6 Моя мечта о будущей профессии.
- 7 Труд на радость себе и людям.

5 - 8 классы

- 1 Планета людей Земли.
- 2 Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Почтальон.
- 3 Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
- 4 Мир профессий. На страже закона. Военнослужащий.
- 5 Мир профессий. Книжная выставка. Библиотекарь.
- 6 Мир профессий. Электронные помощники. Программист. Оператор ПК.
- 7 Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.
- 8 Мир профессий. Человек и техника. Механик. Водитель. Инженер-конструктор. Летчик.

- 11 классы

- 1.Познай самого себя.
- 2.Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
- 3.Профориентация и медицинская профконсультация.
- 4.Мотивы выбора профессии.
- 5.Психологические характеристики профессии.
- 6.Они учились в нашей школе.
- 7.Выпускники школы - учителя.
- 8.Профессии с большой перспективой.
- 9.Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
- 10.Что век грядущий нам готовит?
- 11.Труд и творчество как главный смысл жизни.
- 12.Сотвори свое будущее.
- 13.Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Раздел 2 Профессиональная консультация как форма профессиональной поддержки
для обучающихся среднего звена

Анкета по выявлению профориентационных интересов (5-8 классы)

1 Назови профессии:

а.отца

б.матери

в. других родственников

2 Довольны ли они своей профессией, чем именно.

3 Если не довольны, то почему.

4 А тебе нравятся профессии твоих близких.

5 Что ты знаешь об их профессиях.

6 Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.

- 7 Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.
 - 8 Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.
- Анкета по изучению профессиональной направленности
- 1 Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
 - 2 Чем эта профессия лучше других?
 - 3 Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
 - 4 Какие обязанности у людей этой профессии?
 - 5 Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
 - 6 Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
 - 7 Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
 - 8 Какую профессию тебе советуют избрать родители

Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

- 1 Читать книги типа “Занимательная физика”, “Физики шутят”.
- 2 Читать книги типа “Занимательная математика”, “Математические досуги”.
- 3 Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.
- 4 Читать журналы “Юный техник”, “Техника молодежи”, знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.
- 5 Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
- 6 Читать о жизни растений и животных.
- 7 Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
- 8 Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
- 9 Читать книги об исторических личностях и событиях.
- 10 Читать произведения классиков мировой литературы.
- 11 Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
- 12 Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
- 13 Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
- 14 Читать книги о войнах и сражениях.
- 15 Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
- 16 Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
- 17 Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
- 18 Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
- 19 Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
- 20 Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
- 21 Изучать ботанику, зоологию, биологию.
- 22 Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
- 23 Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
- 24 Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
- 25 Читать литературно-критические статьи.
- 26 Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
- 27 Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
- 28 Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.
- 29 Знакомиться с военной техникой.

- 30 Ходить на матчи и спортивные состязания.
- 31 Проводить опыты по физике.
- 32 Решать математические задачи.
- 33 Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.
- 34 Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
- 35 Готовить растворы, взвешивать реактивы.
- 36 Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями. животными.
- 37 Изучать причины возникновения разных болезней.
- 38 Собирать коллекцию минералов.
- 39 Изучать историю. возникновения народов и государств.
- 40 Изучать иностранные языки.
- 41 Декламировать, петь, выступать на сцене.
- 42 Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
- 43 Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
- 44 Принимать участие в военизированных походах.
- 45 Играть в спортивные игры.
- 46 Заниматься в физическом кружке.
- 47 Заниматься в математическом кружке.
- 48 Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
- 49 Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
- 50 Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
- 51 Заниматься в биологическом кружке.
- 52 Знакомиться с работой медсестры и врача.
- 53 Составлять геологические и географические карты.
- 54 Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
- 55 Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
- 56 Заниматься в драматическом кружке.
- 57 Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
- 58 Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
- 59 Участвовать в военных играх и походах.
- 60 Принимать участие в спортивных соревнованиях.
- 61 Участвовать в физических олимпиадах.
- 62 Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
- 63 Посещать “Школу бизнеса”, “Школу прикладной экономики”, кружки “Юный менеджер”, “Юный предприниматель” и др.
- 64 Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
- 65 Участвовать в химических олимпиадах.
- 66 Участвовать в биологических олимпиадах.
- 67 Ухаживать за больными.
- 68 Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
- 69 Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
- 70 Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
- 71 Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
- 72 Заниматься с младшими школьниками.
- 73 Постоянно общаться со многими и разными людьми.
- 74 Быть организатором (командиром) в играх и походах.
- 75 Заниматься в спортивной секции.

- 76 Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
- 77 Организовывать математические конкурсы.
- 78 Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
- 79 Заниматься в кружке технического творчества.
- 80 Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Химия вокруг нас”.
- 81 Проводить опытническую работу по биологии.
- 82 Заниматься в кружке санитаров.
- 83 Участвовать в географических или геологических экспедициях.
- 84 Принимать участие в организации походов по родному краю.
- 85 Писать сценарии к литературному вечеру
- 86 Посещать театры, музеи, выставки.
- 87 Заниматься с младшими братьями и сестрами.
- 88 Дарить подарки, сделанные своими руками.
- 89 Изучать военное дело.
- 90 Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы:

- а) назовите область своих интересов;
- б) запишите, какие профессии относятся к этой области;
- в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям в вашей республике.

Тест по определению развития волевых качеств

Е.Н. Прошицкая

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1 Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2 Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3 Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4 Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5 Остнаввливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.

6 В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддерживание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель,

поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.

б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.

в. Не сформированы.

7 Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?

а. Да.

б. Делаю это не регулярно.

в. Практически никогда этого не делаю.

8 Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

а. Практически всегда.

б. Только иногда.

в. Практически никогда этого не делаю.

9 Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?

а. Да.

б. В редких случаях.

в. Нет.

10 Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?

а. Достаточно отчетливо.

б. От случая к случаю.

в. Не проявляю.

11 Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.

б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.

в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12 Есть ли у вас программа самовоспитания?

а. Да.

б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.

в. Никакой программы нет.

13 Доводите ли вы свои дела до конца?

а. Да.

б. Не все дела довожу до конца.

в. Очень редко довожу начатое до конца.

14 Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

а. Чаще всего планирую.

б. Иногда планирую.

в. Практически никогда не планирую.

15 Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

а. В основном умею.

б. Иногда не сдерживаюсь.

в. Как правило, не сдерживаюсь.

16 Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

а. Как правило, умею.

б. Не всегда умею.

в. Не умею.

17 Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

а. Да.

б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.

в. Не пытаюсь.

18 Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

а. Делаю.

б. Делаю очень мало.

в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете 2 балла, “б” - 1 балл, “в” - 0 баллов.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более 30 баллов, уровень развития волевых качеств очень высокий; 20-30 баллов - низкий; 10-20 - волевые качества практически не развиты.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1 Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?

2 Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?

3 Нравится ли вам заниматься общественной работой?

4 Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?

5 Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?

6 Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7 Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

8 Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9 Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?

10 Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?

11 Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?

12 Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13 Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

14 Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

15 Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16 Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

17 Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18 Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19 Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?

20 Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

С.С.Гриншпун,

доктор педагогических наук

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

1 Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.

2 Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой

сфере трудовой деятельности.

3 Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

4 Влияние родителей, друзей и знакомых.

5 Желание приобрести материальную независимость от родителей.

6 Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.

7 Желание оказать помощь другим лицам.

8 Привлекает индивидуальная работа.

9 Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.

10 Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.

11 Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

12 Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

13 Возможность проявить самостоятельность в работе.

14 Привлекает предпринимательская деятельность.

15 Необходимость материально помогать семье.

16 Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.

17 Интерес к деловым контактам с людьми.

18 Привлекают условия работы по профессии.

19 Желание работать в престижном месте.

20 Стремление к руководящей работе.

21 Влияние средств массовой информации.

22 Желание приносить пользу людям.

23 Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

24 Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А

Б

В

№

Ответ

№

Ответ

№

Ответ

6

3

1

7

4

2

8

12

5

9

14

10

13

18

11

19

21

15

20

23

16

22

24

17

Сумма
баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.